

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инклюзивное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования»

Цель – ориентировать слушателей на ценностные установки, цели и задачи, определенные ФГОС дошкольного образования в области образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; совершенствовать компетенции руководителей, педагогов дошкольных образовательных организаций в области организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Формирование у слушателей представлений о моделях образования детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

2. Обучение слушателей технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов инклюзивного образования.

3. Формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций компетенций в области образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Обучение педагогов основным методам оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ, детям-инвалидам.

5. Формирование у педагогов компетенций в области организации образовательной коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Категория слушателей – руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций, специалисты служб сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги), члены ПМПК, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.

Срок обучения:

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

Количество часов: 72.

Оборудование для занятий: компьютер, мультимедийный проектор, периферийное оборудование.

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Контрольные мероприятия	Форма контроля
			Лекции и интерактивные занятия	Консультации и	Самостоятельная работа	Контроль		
	Базовая часть							
Р.1.	Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования	16	16					
1.	Инвариантная часть	6	6					
1.1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов	2	2					
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской	4	4					

	Федерации							
	Вариативная часть	10	10					
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение образования, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	10	10					
	Профильная часть							
Р.2	Предметно-методическая деятельность	52	38	8	6			
	Инвариантная часть	40	36	2	2			
2.1.	Теоретические аспекты образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	14	14					
2.2.	Философские, культурологические и методологические аспекты инклюзивного образования	6	6					
2.3.	Инклюзивные и интегративные практики в дошкольной образовательной организации	20	16	2	2			
2.3. 1	Создание в дошкольной образовательной организации специальных условий при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами	6	6					
2.3. 2	Технологии инклюзивного образования в практике работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми-инвалидами	14	10	2	2			
	Вариативная часть	12	2	6	4			
2.4	Особенности деятельности педагога дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс	12	2	6	4			
2.4*	Основные направления в деятельности руководителя дошкольной образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательный процесс	12	2	6	4			
2.4*	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	12	2	6	4			
2.4*	Содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение	12	2	6	4			

	дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида							
2.4*	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации в части организации процесса получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	12	2	6	4			
	Итоговая аттестация	4				4	Тестирование /КВ	Зачет
	Итого:	72	54	8	6	4		