Методическая разработка урока

Совертокина Юлия Евгеньевна

учитель английского языка

ГБОУ СОШ № 230 с углубленным изучением химии и биологии

г.Санкт-Петербург

Тема урока: Stress free (Жизнь без стрессов)

УМК: «Английский в фокусе». Учебник для 7 класса. В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подоляко, Ю.Е.Ваулина, М.:Express Publishing: Просвещение, 2013; аудиокурс к учебнику

Цель: Формирование предметной (лингвистической/коммуникативной) компетенции: обучение лексике; семантизация и активизация использования лексики в устной речи; формирование навыков устной речи.

Задачи:

- актуализировать знания по теме «Проблемы подростка», развивать навыки устной речи;

-формировать навыки осознанного чтения с целью удовлетворения познавательного интереса, приобретения новой информации и дальнейшего её использования;

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);

- развивать познавательные способности учащихся, навыки переноса знаний и умений в новые ситуации; содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

- формировать навыки самоконтроля, взаимоконтроля, самонаблюдения;

- формировать самостоятельность, а также развивать умение творческого подхода при выполнении учебных задач;

- способствовать социокультурному воспитанию учащихся через анализ отношений человека к самому себе и к окружающим;

- воспитывать толерантное отношение к другим людям;

- развивать умения выражать себя в доступных видах творческой деятельности

Планируемые результаты:

Личностные результаты:: обучающиеся будут

- развивать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем в процессе совместной деятельности;

- формировать представления об английском языке, как о средстве познания окружающего мира;

- формировать основы гражданской идентичности, чувство сопричастности с окружающим миром;

- смогут определить, что является для них стрессом;

- осознают необходимость обсуждать стрессовые ситуации для их разрешения.

- осознают важность разрешения стрессовых ситуаций в социальной жизни и межличностных отношениях, важность психологического здоровья, формирование потребности помочь близким людям в трудной жизненной ситуации.

Предметные результаты:: обучающиеся

- актуализируют употребление в речи лексики по теме «Teens` Problems»;

- научатся давать советы и рекомендации с помощью повелительного наклонения и модального глагола should;

- научатся читать текст с целью понимания основного содержания и с извлечением конкретной информации;

- выражать собственное мнение при помощи речевых клише;

- активизируют навыки аудирования.

Метапредметные результаты (УУД):

регулятивные: обучающиеся смогут

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- планировать и выполнять свои учебные и коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

коммуникативные:

- научатся слушать и слышать собеседника, вступать в диалог;

- научатся работать индивидуально и в группах; договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

- научатся осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с коммуникативной задачей;

познавательные:

- научатся искать/выделять необходимую информацию;

- узнают дополнительную информацию о факторах стресса.

Тип урока: комбинированный.

Используемые технологии, приемы и методы: технология сотрудничества; личностно-ориентированное обучение; метод «мозгового штурма»; метод аффирмаций или мыслеобразов в сочетании с методом мышечной релаксации; прием «кластер»; метод проектов; прием «синквейн».

Методическое обеспечение урока: презентация в программе Power Point “Stress free», рабочая карта урока (для учащихся), где расписаны этапы урока и задания; карточки с эмблемами журналов для подростков, символизирующими «принадлежность к редакции журнала» (для деления учащихся на группы); они же - карточки для рефлексии (на оборотной стороне); видеоролик «Музыка и шум моря» https://yadi.sk/i/cXHnxX8KxMhkd и текст (для минутки релаксации); две коробки – «почтовые

ящики» (одна из них – яркая с нарисованными ладошками, другая – однотонная белая) для этапа рефлексии.

Формы и методы диагностики предметных и метапредметных результатов учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, рабочая карта, анализ рабочих карт, публичное афиширование; работа с текстом, аудирование, работа со схемой, представление диалога, рефлексия.

Этап 1 - Организационный момент

Учитель приветствует обучающихся, создавая дружественную атмосферу, настраивая на иноязычное общение.

- Hello, students! I'm glad to see you at our lesson. I hope you will be active and supportive.

Этап 2 - Мотивация, введение в тему урока

Учитель предлагает послушать звуки (будильник, летний дождь, море, ссора людей, сигналы машин в пробке)

- Listen to these sounds, please. What sounds do you hear? Where are they coming from? What feelings do you have listening to them? Your suggestions are very interesting.

Используется метод аффирмаций или мыслеобразов

- Social life makes stressful factors, but the nature and music are relaxing factors.

Демонстрирует видеоролик

- Look at the screen. Let's look at the virtual person and listen to her poem. How do you think what is it about? Персонаж, читающий стихотворение, создан и озвучен с помощью Интернет-сервиса voki.com.

http://www.voki.com/pickup.php?scid=9235546&height=400&width=300

Can you guess what we are going to speak about?

Учащиеся слушают звуки и выражают свои чувства

- You are quite right. Today, our theme is "Stress free" and how to live stress free in the society. We will talk about stressful situations and how to cope with them. It will be a hint about the subject of our lesson. So, the topic of our lesson is "Stress free"

What does this expression mean? Предлагает учащимся назвать свои ассоциации с темой урока

-What stress factors do you know? What stresses you the most?

How do you think what problems do teenagers have?

Использует метод «мозгового штурма», прием актуализации знаний.

Предлагает свой вариант если он еще не был назван учащимися.

Выводит слайд со схемой вариантов ответов. Прием «кластер»

Обучающиеся смотрят видеоролик по теме урока, слушают стихотворение «Time To Live Less Stressed» (by Catherine Pulsifer), высказывают свои предположения.

Этап 3- Постановка проблемы, целеполагание

Учитель в сотрудничестве с обучающимися обобщает информацию, которая уже известна по теме, и формулирует цель урока

-The main problem is to find some ways to help ourselves to live stress free.

-You’re quite right. Today at the lesson we will try to find the ways how to solve some problems for ourselves

Обучающиеся в сотрудничестве с учителем и одноклассниками определяет проблему.

Этап 4 - Учебно-познавательная деятельность

Прием актуализации знаний. Учитель просит ответить на вопрос:

-Which of the following stresses you the most? Number the situations below from **1 (most stressful)** to **10 (least stressful)** according to their stress factor! You have 3 minute time.

Tell about your stressful factors.

Listening and reading. Аудиолингвальный метод, приём вовлечения учащихся в атмосферу иноязычной культуры

Дает задание прочитать 3 текста, которые выведены на экран.

- We will learn to cope with stresses. Let’s have some practice. Read these texts about children`s problems and say what they are. What stresses them? What can you advise?

Предлагает прослушать советы психолога данным подросткам и соотнести проблему ребенка и совет психолога (кому конкретно был дан совет). При прослушивании слов психолога необходимо дважды нажать на кнопку «Пауза». Первый раз после слова «timetable», во второй раз после слова «cooperate».

http://www.voki.com/pickup.php?scid=9234519&height=400&width=300

- What does the psychologist recommend? How can they manage their stressful situations?

Организует взаимоконтроль. Выводит слайд с ответами психолога.

Для поддержки слабых учеников после аудирования проводит чтение с детальным пониманием.

Vocabulary and grammar. Приём визуализации, языковая догадка.

Работа с лексикой в парах:

Учитель организует работу в парах, формулирует задание, побуждает к выполнению задания, выведенного на слайд.

- Look at the words and phrases. You should match English and Russian words. You have met them in the texts. Then write down these words.

-You can make your own sentences using words and phrases from the text.

Предлагает провести самопроверку, используя слайд, где даны правильные ответы.

Работа в группах. Метод проектов

Учитель организует работу в группе. Раздает эмблемы с названием трех «подростковых журналов» обучающимся для объединения их по группам так, чтобы в каждой группе оказались и сильные ученики, и слабые. Выдает оценочный лист каждой группе.

-You should join your classmates with the same sign. You are 3 teams of magazine editorials for teenagers. In some minutes each group will make a leaflet, giving advice on how to cope with stress. Use the modal verb “should” or “shouldn`t”. Look at the screen, please. There you can see the letter, which one boy wrote to your magazine. You can use our new words and expressions.

The boy`s letter:

Hello! Nobody knows about my problem. I am afraid if I tell my friends everybody will know my lie. I cannot speak with my parents, because I told lies them too. As the matter of fact, I am overweight. It seems to me I am fat. So I think when I wear my sport suit my classmates will laugh at me and bully. So I miss my PE and tell I am ill. I don`t want to lie. I don`t know what to do. Help!

Обучающиеся составляют листовку с советами, как справиться со стрессом, используя модальный глагол “should”. Представитель от группы озвучивает.

Этап 5 – Релаксирующая пауза

Учитель включает релаксирующую музыку, видеоролик «Шум моря» и слайд, на котором изображено спокойное море https://yadi.sk/i/cXHnxX8KxMhkd, и читает релаксирующий текст..

Этап 6- Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Учитель формулирует задание: каждой группе составить диалог по ситуации (одна из проблем подростка), которую выдает каждой группе, и представить классу. Побуждает к составлению высказываний с использованием модальных глаголов, знакомых речевых фраз и новой лексики урока. Напоминает и уточняет понимание задания. Мотивирует работу в группах.

-My dear boys and girls, I would like each group to make a dialogue according to your situation. You should describe it and present your dialogues in some minutes. You should use modal verbs, new words and expressions.

Использует метод активного диалога, игровой метод.

Обучающиеся работают в группах. Составляет диалоги по своей ситуации о какой-то проблеме подростка, выбирают тех, кто озвучит их; озвучивают и отвечают на вопросы оппонентов.

Этап 7 – Объяснение домашнего задания

Учитель раздает игрушки-оригами, в которых спрятано домашнее задание. Просит учащихся догадаться и объяснить: с какой целью им выдали игрушки. Использует прием «да-нет».

Dear friends, I want you to smile and your home task wouldn`t be anything stressful. Your home task for the next lesson will be to write how you can or could cope with stress. Объясняет домашнее задание.

Этап 8 – Подведение итогов урока. Рефлексия

Учитель просит составить синквейн по теме “Stress free” и написать его на оборотной стороне выданной каждому ученику эмблемы. Использует прием «Синквейн».

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке; обеспечивает положительную реакцию детей на работу одноклассников; просит выставить оценки, обсудив их в группе, в оценочные листы.

Просит учащихся обратить внимание на два «почтовых ящика». Если урок понравился и все получилось, ученик кладет свою эмблему с написанным синквейном в яркий ящик с рисунком, если не доволен уроком и результатами, то – в белый, символизирующий непонимание.

- I think you are good psychologists and now you can cope with any stressful situation in your lives and families.