

## Инновационные подходы в работе педагога-организатора

Григорьева Регина Александровна

педагог-организатор

ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга

В настоящее время в современной школе от педагога-организатора требуется все более высокий уровень профессионализма в работе с детьми, умение организовать общение, выстроить отношения с каждым ребенком таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию.

Педагог, работающий в качестве организатора детского коллектива, находится в постоянном поиске творческого наполнения всей организации его жизни и деятельности.

Для того, чтобы досуг учащихся был более насыщенным и ярким, педагоги - организаторы постоянно работают над созданием новых программ и форм организации досуга, т. е. прибегают к использованию инновационной деятельности и инновационных технологий.

Инновационная деятельность в работе с учащимися возможна если:

- профессиональная деятельность педагога имеет ярко выраженный творческий характер;
- учреждение образования имеет достаточную материальную базу для осуществления инновационной деятельности;
- руководство учреждения заинтересовано в создании и реализации инновационных проектов и поддерживает педагогов.

Позиция инновационного подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые), где имеются достаточно сложные виды работы такие, как поиск, наблюдение, конструирование, моделирование, проектирование и др.

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Для достижения данных результатов наиболее значимым является работа по формированию ученического самоуправления.

Мы знаем, что «ученическое самоуправление» - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения *общественно значимых целей*.

Цель школьного самоуправления - создание условий для самореализации и совместной деятельности подростков, развития у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры. Участие в самоуправлении формирует у учащихся самостоятельность, инициативность, ответственность. Мы считаем, что ученическое самоуправление предоставляет ребятам возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания. Представляя интересы всего ученического коллектива, школьники могут организовывать и проводить те дела, которые им интересны, при этом проявляя и развивая свои способности. Важным является не только результат совместной деятельности школьников, но и сам процесс. Принадлежность к дружному коллективу учащихся -

органу ученического самоуправления, объединённому общими целями, интересами, ценностями, играет важную роль для подростков, предоставляет им возможность общения, ведь именно оно является ведущим типом деятельности в этом возрасте. В процессе коллективного планирования деятельности, реализации своих планов, анализа проделанной работы у школьников вырабатывается «направленность на других людей», которую определил, как умение чувствовать рядом с собой человека, видеть в его глазах сложный духовный мир.

Развитие ученического самоуправления в государственном учреждении образования является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Так, например, на протяжении ряда лет в школе организуют и проводят День самоуправления, посвящённый Дню учителя. Первый в истории школы День самоуправления был в 90-е годы прошлого века. Он был очень успешным и с тех пор, по решению ученического коллектива и педагогов, стал традицией. Каждый год в День учителя старшеклассники школы стремятся стать на один день членами «педагогического коллектива». Этот праздник помогает им лучше понять педагогов, оказавшись на их месте, находя контакт с классом, налаживая дисциплину, стараясь увлечь ребят, предварительно подготовив интересные уроки. После Дня самоуправления некоторые старшеклассники пересматривают своё поведение на уроках, а некоторые принимают решение поступать в педагогические университеты. Традиционно в этот день школьное объединение, из членов которого избирается «администрация», проводит в школе линейку, игру с учителями, праздничный концерт, «педсовет», на котором подводятся итоги дня.

В нашей школе объявлены акции «Наша Победа», «Ветеран живет рядом», которые направлены на оказание посильной адресной помощи ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, уход за одиноко проживающими ветеранами.

Сегодня очень важно вовлекать молодежь в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем. Участие обучающихся в реализации **социальных проектов** является одной из эффективных форм гражданско-патриотического воспитания: например «Письмо солдату СВО».

Другими словами, благодаря школьному объединению основная часть школьников участвует в тех или иных мероприятиях, тем самым они пытаются самореализовать свои способности и таланты. Каждый школьник из любого класса может найти направление деятельности, наиболее подходящее для него. Если ученик старается быть лидером и организатором, то он может стать руководителем одного из направлений или одной из возрастных групп.

Очень актуальной и важной является тема здоровьесбережения, которая призвана для профилактики табакокурения, наркомании и алкоголизма, пропагандировать здоровый образ жизни. В рамках этого направления организованы следующие дела: спортивные соревнования (первенства по пионерболу, футболу, «Весёлые старты»), конкурс плакатов «Нет наркотикам!», акции «Мы за здоровый образ жизни!», конкурс статей для школьной газеты «Мы выбираем здоровый образ жизни!». Все эти дела являются очень важными как для организаторов, так и для всех тех, кто в них участвует. Очень важным мы считаем развитие и реализацию творческих способностей школьников, ведь человек, творчески мыслящий, инициативный, способен принимать оригинальные решения, выдвигать смелые идеи, творчески преобразовывать действительность. Развитию творческого потенциала учащихся способствует школьное объединение, которое использует для этого различные формы работы: коллективные творческие дела, игры и др., направленные на выявление и развитие способностей учащихся. Учащиеся пишут сценарии, осваивают оформительское мастерство, выпускают школьную газету и т. д., что помогает им проявить себя и найти дело по душе. Развитию творческих способностей учащихся 1-11 классов служат творческие конкурсы, например, «Радуга талантов».

Таким образом, успешно функционирующая система ученического самоуправления в школе служит развитию личности школьников и его самореализации, так как в процессе самоуправленческой деятельности у подростков развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность,

отзывчивость), они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность. Школьная жизнь становится интересной, насыщенной и увлекательной.

Важную роль в воспитании обучающихся играют информационно-коммуникационные технологии. Современный педагог-организатор должен принять новую форму коммуникативного общения, найти свою нишу в социальных сетях и умело ее использовать для осуществления процесса воспитания, взаимодействуя с семьей через ведение форумов, блогов.

Особое внимание мы уделили использованию официального интернет-сайта учреждения образования, который уже стал реальным информационным каналом. Наш сайт предоставляет онлайн - консультации, оперативное информирование по различным вопросам обучения и воспитания, имеем в своей структуре страницы, посвященные шестому школьному дню, взаимодействию с родителями. В течение часа после проведения мероприятий на сайт выкладывается информация об итогах.

Наша школа — это большая семья с хорошими традициями и богатой историей. Как много интересного происходило и постоянно происходит в ней! Чтобы не терять существующую связь между ее настоящим и прошлым, необходимо сообщать не только о новых сведениях или подзабытых фактах из ее истории, но и том, что кажется значительным здесь и сейчас.

Ученическое самоуправление — это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт. В нашей работе мы рассмотрели основные понятия, связанные с ученическим самоуправлением и с его возможностями для самореализации школьников.

Самореализация подростка — это осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. Самореализация подростка как процесс предполагает: идентификацию себя с другими; открытость опыту и его принятию; разнообразное восприятие субъектом чувственно – заданных ситуаций; творческий характер активности.

Работа педагогов-организаторов по развитию ученического самоуправления предоставляет ребятам возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания. Представляя интересы всего ученического коллектива, школьники могут организовывать и проводить те дела, которые им интересны, при этом проявляя и развивая свои способности.

Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы.

Предъявление новых требований со стороны общества и личности, увеличение бездуховности части подрастающего поколения требуют от педагогического коллектива школы по-новому оценить свою работу и наметить ряд мероприятий, способствующих достижению поставленных задач.