

Обучение в парах: традиции и новации (из опыта работы учителя английского языка)

Черняева Марина Владимировна

учитель английского языка

ГБОУ школа № 98

г. Санкт - Петербург

Обучение в парах является одним из наиболее эффективных методов обучения, особенно в изучении иностранных языков. В течение многих лет, учителя английского языка использовали этот метод для помощи своим ученикам в развитии навыков общения и понимания языка. Однако, с появлением новых технологий и подходов к обучению, парное обучение также претерпело некоторые изменения и инновации.

Традиционно, парное обучение включает в себя работу двух учеников вместе над заданиями и упражнениями. Они могут обсуждать и анализировать тексты, решать грамматические задачи, проводить диалоги и многое другое. Этот подход позволяет ученикам активно участвовать в процессе обучения, обмениваться идеями и поддерживать друг друга. Кроме того, парное обучение способствует развитию навыков общения и социальных навыков, таких как слушание, говорение, аргументация и сотрудничество.

Однако, с развитием технологий, парное обучение также стало включать в себя новые инновации. Виртуальные классы и онлайн-платформы предоставляют ученикам возможность работать в парах даже на расстоянии. Это позволяет ученикам из разных городов или даже стран обмениваться опытом и знаниями, что расширяет их кругозор и позволяет им практиковать язык с носителями языка. Кроме того, использование технологий в парном обучении позволяет ученикам использовать различные мультимедийные ресурсы, такие как видео, аудио и интерактивные упражнения, что делает процесс обучения более интересным и привлекательным.

Из моего опыта работы учителя английского языка, я могу сказать, что парное обучение является одним из наиболее эффективных методов обучения. Ученики, работающие в парах, часто проявляют больший интерес и мотивацию к изучению языка, так как они чувствуют себя более активными и вовлеченными в процесс обучения. Они также развивают навыки общения и сотрудничества, которые являются важными в современном мире.

Однако, важно помнить, что парное обучение не является панацеей для всех учеников. Некоторым ученикам может быть сложно работать в паре из-за различных причин, таких как недостаток уверенности в себе или социальная неуверенность. В таких случаях, учителя должны быть гибкими и предложить альтернативные методы обучения, которые подходят для каждого ученика индивидуально.

Эффективность работы во многом зависит от усилий и мастерства учителя. Учителю, использующему парную работу на уроке, следует придерживаться некоторых правил.

Например, необходимо учитывать уровень образовательных возможностей обучающихся. Объяснение со стороны учителя должно быть четким и понятным, например, в виде записи на доске, время выполнения задания должно быть ограничено. Необходимо учитывать особенности состава пары, группы. Задания должны быть посильными, интересными для обучающихся и соответствовать их уровню. Поставленная задача должна побуждать к совместной деятельности и поиску решения. Итогом парной работы должна быть рефлексия учебной деятельности. Оценивается работа не одного ученика, а пары на основе овладения материалом каждым учеником группы. Важно, что оцениваются не только и не столько знания, сколько усилия обучающихся.

Возможны разные варианты комплектования пары, и это в значительной степени определяет то, как будет протекать дальнейшая работа. Это могут быть пары по взаимному выбору. В этом случае получаются сильные и слабые пары. Задача учителя подобрать разноуровневые задания для таких пар. Пары, сформированные случайным образом эффективны с точки зрения формирования социализации школьников. Кроме того, пары могут быть созданы по определенному признаку, который сближает участников, что создает основу для эмоционального принятия друг друга. Еще одним способом создания пар может быть выбор педагога. В этом случае решаются определенные педагогические задачи.

Существуют различные виды работ в парах на уроках: обсуждение заданной темы; совместное изучение нового материала; тренировка и закрепление полученных знаний; проверка усвоения урока. Используя технологию сотрудничества, возможно выполнять: грамматические задания, задания на проверку домашней работы, работу над текстом для чтения, совместную работу по проекту, отработку орфографических навыков, работу над лексикой.

Примеры работы в парах на уроке.

Интервью. Ученики выбирают себе пару, которой адресуют свои вопросы, например, о распорядке дня, фиксируя ответы в таблице, а затем выбирают другого партнера и т. д. Итоги опроса оформляются в отчет о распорядке дня одноклассников. Этот прием является средством интенсивной речевой тренировки.

Снежный ком. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого в парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, которые объединяются в общее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них и дополняется идеями всех учащихся группы. В конце работы группы делают доклады о своей работе.

За и против. В паре обсуждаются аргументы «за» и «против», например, проблемы использования транспорта в центре города и др. Затем в группе происходит обмен мнениями по проблеме в виде дискуссии. Возможен вариант, когда одна пара обсуждает только аргументы «за», а вторая только аргументы «против», а затем между парами происходит обмен информацией. После общей дискуссии и формулирования вывода пишем сочинение.

Парный диктант на слух. Один из учеников пары получает текст- задание, читает этот текст второму учащемуся, который должен записать услышанное на доске/ на листке бумаги на слух.

Во время работы обучающихся учителю лучше ошибки не исправлять, а фиксировать их в специальной форме (записывать плюсы и минусы в работе каждого из участников задания) и после завершения задания исправить недочёты вместе с учениками. Также можно разобрать наиболее трудные моменты заданий, похвалить отдельные достижения учеников.

Итак, работа в парах даёт возможность большему количеству обучающихся высказаться, позволяет снять психологический барьер, побуждает к самостоятельному общению, без участия учителя, побуждает обучающихся помогать и поддерживать друг друга, обеспечивает разнообразие деятельности на уроке, дает возможность обучающимся контролировать процесс урока.

В заключение, обучение в парах является эффективным методом обучения английскому языку, который сочетает в себе традиции и новации. Он позволяет ученикам развивать навыки общения и сотрудничества, а также использовать новые технологии для более интересного и эффективного обучения. Однако, важно помнить, что каждый ученик уникален, и учителя должны быть готовы адаптировать методы обучения в соответствии с потребностями каждого ученика.