

### «Доброта»

Цель: формирование базового доверия к окружающему миру через добрые поступки.

#### Задачи:

1. Создание условий для перехода к высшим чувствам: добра, сопереживания, сочувствия.
2. Стимулирование развитие эмпатии и децентрации через просмотр видеоряда.
3. Стимулирование воспитанников на добрые дела, через проживание базовых чувств сострадания.
4. Формирование сплоченности детского коллектива.
5. Формирование бережного и внимательного отношения к товарищу через работу в круге.
6. Формирование духа патриотизма через осознание любви к родному городу.
7. Содействие развитию положительных эмоций через совместное творчество.
8. Активизация эстетического восприятия через прослушивание классической музыки.

#### Предварительная работа:

1. Знакомство с акцией «Бумеранг добра»
2. Просмотр видео: «Бумеранг добра»
3. Просмотр и обсуждение видео «Что такое доброта.
4. Просмотр и обсуждение видео «Твори добро на радость».
5. Беседа «Как дети детских садов России запустили бумеранг добра».
6. Чтение произведений: «Друг детства» , «Что я люблю», В.Драгунский., «Честное слово» Л. Пантелеев

#### Материал и оборудование:

1. Медиа оборудование.
2. Фрагмент мультфильма «Просто так» на фоне Санкт-Петербурга
3. Иллюстрации презентации «Добрые поступки»
4. Литературные произведения «Друг детства» , «Что я люблю», В.Драгунский., «Честное слово» Л. Пантелеев
5. Ковер круглой или овальной формы.
4. Мяч.
5. Песни о дружбе.
6. Фломастеры, цветная бумага, клей, кисточки, бумага для рисования и аппликации.

Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>I этап - постановка проблемы.</b>	
С целью привлечения внимания детей звучит заставка к мультфильму «Просто так»	Дети прислушиваются, подходят к медиа установке.

<p>Запускается фрагмент мультфильма «Просто так» Обсуждение по кругу: -О чем мультфильм? -Что такое доброта? Сочувствие? -О ком можно сказать, что он сопереживает? -Как это проявляется? -Кого можно назвать добрым? -Какие поступки совершает добрый человек? -Кто нуждается в сопереживании? Сочувствии? Доброте? -Что сделано в городе, чтобы этим людям помочь? -Чтобы им жилось легче?</p> <p><b>ПОМОГИ</b> Говорят, что если тебе трудно - Ты найди того, кому труднее. Если так невыносимо больно - Пожалей, кому еще больнее. Если станет одиноко или страшно, Поддержи того, кому страшнее. Для себя помочь другому важно - Станешь сильным, ну, а мир добрее. Елена Крассула</p> <p>Педагог предлагает воспитанникам по очереди переворачивать кар- тинки лицевой стороной из распечатанной презента- ции: «Добрые дела» и рассказать об изображенных поступках – о чувствах, вызванных изображением, о том , что испытывают сами герои, о том чему учат данные поступки. Предлагает ребятам пофантазиро- вать о том , как они поступили бы в данных ситуа- циях.</p> <p>Педагог постепенно доводит ситуацию до накала, вызывая у детей децентрацию.</p> <p>Ребята, все , что вы говорите-очень важно. А как можно это изобра- зить?</p> <p>Как только прозвучит вариант показать с помощью движений, пе- дагог восклицает: «Здорово, вспомним игру «Море волнуется»</p> <p>«Море волнуется... раз Море волнуется два Море волнуется три Добрые поступки на месте замри /педагог соглашается с наиболее подходящим по значению словами»</p>	<p>Проявляют интерес, внимание. Обсуждают, дискутируют, входят в состояния катарсиса.</p> <p>Дети смотрят. Ответы детей Дети играют, придумывают от- веты. Дети играют, изображают добрые поступки</p> <p>Дети слушают стихотворение, об- суждают.</p> <p>Ребята рассматривают картинки, по очереди обсуждают поступки героев, переживают, сочувствуют ,акцентируют внимание на своих чувствах, на чувствах героев и проговаривают- чему учат эти изображения.</p> <p>Дети предлагают.</p> <p>Дети вспоминают слова.</p>
--	--

**II этап – обсуждение проблемы.**

<p>Друзья, каким чувствам научили вас изображенные герои ? Каким образом мы можем изменить ситуации в лучшую сторону, чтобы каждый способен был совершать добрые дела ежедневно, в обыденной жизни? -Какие добрые дела в «Пансионе» совершают дети, родители, со- трудники? -Для кого совершаются добрые поступки? Зачем? -Что меняется для окружающих? Игра с мячом.</p>	<p>Ответы детей</p>
---	---------------------

<p>У меня есть мяч добра. Кому он в руки попадет, тот поделится своими мыслями, ответив на вопрос.</p> <p>-Какие добрые дела мы, маленькие жители Великого города Санкт-Петербурга, можем сделать, чтобы с гордостью сказать «МЫ ДОБРЫ»</p> <p>-Что доброго ты сегодня сделал?</p> <p>-Что ты почувствовал?</p> <p>-Свидетелем каких добрых дел в городе Санкт-Петербурге ты был?</p> <p>Ребята, что мы можем совершить у нас в Санкт-Петербурге, в прогимназии «Пансион», чтобы нас назвали добрыми?</p> <p>-Как мы можем порадовать других людей?</p> <p>-Какие сюрпризы поднимут настроение окружающим?</p> <p>Как только поступит предложение сделать открытки, подарки, сюрпризы, педагог поддерживает эту идею.</p> <p>Мы можем порадовать сегодня любого, кого нам захочется, тем самым, запустив у себя в прогимназии, в нашем любимом городе Санкт-Петербурге бумеранг добра.</p>	<p>-Можно сделать открытки, подарки... детям, родителям, друзьям</p>
<b>III этап – работа над образом</b>	
<p>-Что мы можем изобразить?</p> <p>-Как мы это сделаем?</p> <p>-Что нам для этого необходимо?</p>	<p>Ответы детей Рассматривание заготовок. Планирование деятельности</p>
<b>IV этап - продуктивный.</b>	
<p>Изготовление поделок, открыток, сюрпризов</p> <p>Звучат песни про дружбу.</p>	<p>Дети изготавливают задуманное.</p>
<b>V этап – оценка результата.</b>	
	<p>Дети показывают друг другу работы, радуются, удивляются.</p>
<b>VI этап – Постановка новой проблемы.</b>	
<p>Педагог предлагает поделиться секретом,</p> <p>-«кому достанутся подарки.»</p> <p>-«какие чувства испытывают ребята»</p>	<p>Дети делают предположения.</p>

### Приложения

1. Видео «Бумеранг добра»
2. «Что такое доброта,» социальный ролик
3. Акция «Твори добро на радость» детский сад
4. Мультфильм «Просто так»
5. «Видео песни о доброте и дружбе.
6. Рассказ В. Драгунского «Друг детства»
7. Рассказ В. Драгунский «Что я люблю»
8. Рассказ Л. Пантелеева «Честное слово»
9. Презентация «Добрые поступки»