

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Колпинского района Санкт-Петербурга.**

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ, С ЭЛЕМЕНТАМИ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.**

**Для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) с ОВЗ (ТНР):
«Вода такая разная»**

Автор: старший воспитатель
Наумова Светлана Александровна

Колпино
Санкт-Петербург

2022 год.

**НОД по познавательному развитию с элементами экспериментирования
с детьми старшего дошкольного возраста
«Вода такая разная»**

Участники: Дошкольники 5-6 лет с диагнозом ОНР. **Количество детей:** 6-7 человек (подгруппа).

Длительность: 25-30 минут.

Цель: Закрепление представлений о свойствах воды. Развитие познавательных способностей. **Задачи:**

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Совершенствовать умение детей проводить опыты, побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя, соблюдая очерёдность, не перебивая друг друга, внимательно выслушивая ответы сверстников.

- Совершенствовать умение детей проводить опыты под руководством воспитателя, соблюдая технику безопасности.

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к воде.

- Развивать у детей коммуникативные навыки.

2. Образовательная область «Речевое развитие». Коррекционно-образовательное развитие.

- Формировать у детей умение делать выводы, умозаключения и рассказывать о них распространёнными предложениями или несколькими предложениями.

- Закреплять представления детей о воде и активизировать словарный запас словами, характеризующими различные состояния и свойства воды, и словами, обозначающими действия, проводимые во время опытов.

3. Образовательная область «Познавательное развитие».

- Закреплять у детей представления о свойствах воды.

- Содействовать развитию у детей устойчивого внимания в процессе выполнения последовательных заданий на наглядной, экспериментальной основе.

- Содействовать развитию у детей логического мышления, навыков исследовательской деятельности, установлению причинно-следственных связей.

- Содействовать формированию у детей мотива познавательной деятельности.

- Развивать способность детей понимать символические и схематические изображения свойств воды и находить подходящие к результату опыта.

4. Образовательная область «Физическое развитие».

- Совершенствовать умение детей координировать речь с движением.

- Развивать у детей тактильное восприятие.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

- Развивать у детей зрительное внимание

- восприятие символических и схематических изображений.

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость.

Материалы:

Пластиковый кувшин с чистой водой, пластиковые стаканчики по 2 на каждого ребёнка и воспитателя, чайные ложки по 1 на каждого ребёнка и восп., молоко, «Фанта», полоски цветной бумаги, поролоновые губки по кол-ву детей, соль, воронка, пласт. бутылки разных форм, мяч, кубик, колпачок в виде конуса, кубики льда, сито, чашка с кипятком, зеркало, пахучая жидкость (разведённый уксус), небольшой тазик, картинки со схематичным изображением свойств воды, скоросшиватель, большой конверт – «письмо» с Луны.

Предварительная работа:

- Наблюдения за водой, выявление её свойств во время режимных моментов, на прогулке и в процессе познавательного развития во время проведения Н.О.Д.

Правила проведения: для проведения опытов вызывается один ребёнок (кроме опыта №5 и 6). После проведения опыта, ребёнок самостоятельно делает соответствующие выводы, находит нужную картинку для книги, где схематично изображён результат опыта. Остальные дети наблюдают за проведением опыта, включаются в обсуждение, соглашаются или не соглашаются с выбором экспериментатора страницы для книги, подсказывают.

Ход занятия:

Сюрпризный момент:

Ребята сегодня в нашу группу пришло письмо. Оно очень странное, посмотрите на него. (на конверте изображена Луна и инопланетяне и герой из мультфильма «Лунтик».)
-Ребята, вы догадались, откуда и от кого это послание? (ответы детей). Давайте его откроем.

- Как же мы его прочтём, ведь мы же не знаем их букв, слов, языка? (ответы детей: письмо написано картинками - символами)

- Картинки: «Луна», «капля воды» - перечёркнута, «вода» – и знак вопроса. Как вы думаете, что хотели сказать нам жители Луны (выслушать ответы детей).

-Я думаю, что у них на Луне нет воды, и они не знают, что это такое. И спрашивают у нас «Что же такое вода?»

Давайте мы с вами и сами вспомним, что мы знаем о воде, и сделаем для жителей Луны книгу о воде. Согласны? Тогда наша группа превращается в научную лабораторию, а мы с вами в учёных. И сейчас мы с вами будем делать опыты, и создавать научную книгу, почти так, как это делают настоящие учёные. Но прежде, чем мы начнём, давайте вспомним, как надо себя вести при проведении опытов:

Правила техники безопасности:

- Внимательно слушать воспитатель, и стараться выполнять инструкции.

- Нужно быть аккуратным, стараться ничего не уронить и не пролить.

- Необходимо правильно вести себя: не баловаться, не толкаться, потому что это может быть опасно.

- Не шуметь, не выкрикивать ответы, а отвечать только тогда, когда спросит воспитатель.

- Нельзя брать в рот жидкости и инструменты.

Ход занятия:

- Первую страничку нашей книги я предлагаю сделать вот такой, как выглядит наша Земля из космоса. Почему она голубоватого оттенка? (на Земле много воды) И нам это богатство нужно беречь! Давайте же соберем в книгу наши знания о воде. Для этого мы начинаем наши опыты.

Опыт №1.

В один стакан наливается молоко, в другой – вода. Затем в стаканы опускаются чайные ложки. Вопросы: В каком стакане ложку видно, в каком нет? Значит, что можно сказать о воде? (Она прозрачная). Ребёнок находит нужную страничку для книги о воде с символом прозрачности.

Вторая страничка готова «Вода прозрачная» Продолжаем наше экспериментирование. Переходим к следующей странички книги.

Опыт №2.

На столе по-прежнему стоят 2 стакана (с молоком и водой). Наливаем в третий стакан лимонад оранжевого цвета («фанту»). На столе выкладываем полоски цветной бумаги. Задание экспериментатору: подобрать цветную полоску к каждому стакану, в соответствии с цветом напитка.

Вопрос: Почему ты не смог найти цветную полоску для воды? (Чистая вода не имеет цвета).

Следующая страничка готова «Чистая вода не имеет цвета» Продолжаем наше экспериментирование. Переходим к следующей странички книги.

Опыт №3.

В двух стаканах налиты бесцветные, прозрачные жидкости. Вызванному ребёнку нужно определить, в каком из них вода, а в каком - нет. Для этого воспитатель предлагает понюхать жидкости. Ребёнок по запаху определяет, что в одном из стаканов не вода, т.к. жидкость имеет резкий запах.

Вопрос: Почему ты думаешь, что здесь не вода, а в этом стакане вода? (В первом стакане жидкость пахнет – это не вода. Во втором – вода. Чистая вода не пахнет).

Следующая страничка готова «Чистая вода не пахнет» Продолжаем наше экспериментирование. Переходим к следующей страничке книги.

Опыт №4.

На столе выложены предметы: мяч, кубик, колпачок картонный. Ребёнку задаётся вопрос: какой формы эти предметы? (шар, куб, конус). Затем предлагается определить, какой формы вода. Для этого её нужно налить в тарелку, шарообразную бутылку и пробирку.

Вопрос: Имеет ли вода свою собственную форму или принимает форму того сосуда, куда её налили?

Следующая страничка готова «У воды нет своей формы» Продолжаем наше экспериментирование. Переходим к следующей страничке книги.

А сейчас мы немножко отдохнём, пойдём гулять. Вставайте и повторяйте за мной.

Физминутка:

К речке быстрой мы спустились, (шагаем на месте)

Наклонились и умылись. (наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились. (встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс. (круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль. (круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин. (прыжки на месте)

Вышли на берег крутой (шагаем на месте)

И отправились домой!

Опыт №5. Прежде, чем мы начнём наш пятый опыт, я загадаю вам загадку, слушайте внимательно!: Шли два ослика и оба несли на спине груз. У одного это были мешки с поролоном, а у другого – мешки с солью. Одному было легко идти, а другому тяжело. Но вот у них на пути река. Им пришлось реку переплывать и их мешки намокли. Одному было тяжело плыть, а другому легко. Кому было тяжело плыть, а кому легко и почему? (ответы детей)

А чтобы в этом убедиться, мы и проведём наш следующий опыт (у каждого ребёнка по 2 стаканчика с небольшим количеством воды, поролоновая губка, соль, пласт. чайная ложка)

Опустите губку в воду, а во второй стакан насыпьте соль.

Вопрос: Что произошло с водой в первом стакане ? (она впиталась в губку), что произошло с солью?(она растворилась). Значит, какие ещё мы можем назвать свойства воды? (впитывается, растворяет некоторые вещества)

Если время позволяет, воспитатель демонстрирует растворение в воде кусочка сахара и не растворение камня.

-Понравилась загадка? Тогда слушайте ещё одну: Можно ли принести воду в сите/решете? (Ответы детей с объяснением) А если воду заморозить? Проверим?!

Ребёнок демонстрирует опыт: складывает кусочки льда в сито и перекладывает в другое место.

- Значит, ребята, вода может быть не только жидкая, но и твёрдая и ещё какая-то. Кто знает?

- Это мы сейчас и увидим.

Следующая страничка готова. Продолжаем наше экспериментирование. Переходим к следующей страничке книги.

Опыт №6 (показывает воспитатель)

Вода может быть горячей и с ней нужно быть аккуратным, чтобы не обжечься. Горячая вода превращается в пар – испаряется (демонстрируется кружка с кипятком и паром) Пар это вода в газообразном состоянии. Чтобы убедиться, что пар это действительно вода – поднесём к нему

зеркало. Оно запотело – стало мокрым. Потрогайте. Значит, что мы узнали? Что у воды бывает 3 состояния. Каких? Найдём соответствующую страничку для нашей книги.

Мы с вами много узнали о свойствах воды. А нужна ли нам вода? (ответы детей). Да все верно вода –это жизнь, без воды погибнет все живое. И последней я хочу сделать вот эту страничку, (Вода нужна для всего живого на Земле). Вы слышали о воде, говорят она везде!

В луже, море, океане.

И в водопроводном кране!

Как сосулька замерзает,

в лес туманом заползает.

На плите у нас кипит,

паром чайника шипит.

Растворяет сахар в чае,

мы её не замечаем.

Мы привыкли, что вода –

наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить –

без воды нам не прожить!

Давайте же будем бережно относиться к воде, не тратить её понапрасну, не загрязнять!

Вот мы и закончили наши опыты и нашу книгу. Вы молодцы! Давайте посмотрим на нашу книгу и расскажем, что мы узнали о воде. Какая интересная получилась книга. Теперь мы сможем ее отправить жителям Луны.

Большое спасибо ребята. До новых встреч в нашей лаборатории.